

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с Студенки Белинского района
Пензенской области им. А.И. Бородина»

Утверждаю.
Директор МОУ «СОШ с Студенки
им. А.И.Бородина»
В.В. Левина

Приказ №15 от «14» декабря 2020 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по итогам Всероссийских проверочных работ
МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района
Пензенской области им. А.И. Бородина»
в 2020-2021 учебном году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Основное общее образование

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 5, 6, 7,8,9 классах. В 5 классе - по русскому языку, математике и окружающему миру, в 6 классе - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 7 классе- математика, русский язык, биология, география, история, обществознание. В 8 классе - математика, русский язык, биология, география, история, физике, обществознание, иностранный язык. В 9 классе -математика, русский язык, география, история, физика, химия

№п/п	Класс	Предмет	Всего Уч-ся	Писало Уч-ся	Оценки				% кач знаний
					2	3	4	5	
1	5	Математика	6	5	1	3	-	1	20
2	5	Русский язык	6	6	3	3	-	1	16
3	5	Окр. Мир	6	5	-	3	2	-	40
4	6	Математика	8	8	1	2	3	2	62,5
5	6	Русский язык	8	8	1	2	4	1	62,5
6	6	История	8	8	-	1	7	-	87,5
7	6	Биология	8	8	1	3	4	1	62,5
8	7	Математика	6	6	-	2	1	2	50
9	7	Русский язык	6	6	1	3	1	1	33
10	7	История	6	5	1	2	2	-	33
11	7	Биология	6	6	1	3	2	-	33
12	7	География	6	5	1	2	2	1	50
13	7	Обществознание	6	5	1	-	3	-	50
14	8	Математика	6	6	1	4	1	-	16,6
15	8	Русский язык	6	6	2	2	1	-	16,6
16	8	История	6	5	1	1	3	-	50
17	8	Биология	6	4	1	2	1	-	25
18	8	География	6	6	1	1	2	2	61
19	8	Обществознание	6	5	1	1	3	-	50
20	8	Физика	6	6	1	2	2	1	50

21	8	Иностр. язык	6	6	1	2	1	2	50
22	9	Математика	6	5	-	3	2	-	40
23	9	Русский язык	6	4	1	2	1	-	25
24	9	История	6	3	-	2	1	-	33
25	9	География	6	4	-	1	3	-	75
26	9	Физика	6	5	-	3	2	-	40
27	9	Химия	6	5	-	2	3	-	60

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 5 классе
Аналитическая справка
по результатам всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классе
в 2020 – 2021 учебном году

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45
-------	--------	-------	-------	-------

Всего в 5 классе - 6 учащихся. Работу выполняли - 6 учащихся.

Итоги работы:

Клас с	Кол- во уч- ся	Учитель	Выполнили на:				% успевае мости	% качеств а знаний	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2 »			
5	6	ФИО учителя Шулимова М.Н.	0	1	3	2	66,6	16,6	3

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: .К1.-осложненное списывание текста. (66,%) К.2-100%

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора. (16,6%)

Задание 3: орфоэпические нормы (66,6%)

Задание 4: по морфологии (различение частей речи) (66,6%)

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы (83,3 %)

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением.

Аргументация постановки знаков препинания. (50%)

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания. (50%)

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. (66,6%)

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима. (50%)

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, у что 50% учащихся 5 класса оценки за 2019-2020 уч.год не соответствуют результатам ВПР 2020 года. Наблюдается завышение процента качества знаний.

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5 класса по русскому языку удовлетворительной.

2) Следует отметить, что только 2 пятиклассника из 6 умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 1 учащийся умеет давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшее количество баллов набрал 1 ученик: Родионов Павел (26 балла из 45 возможных).

Наименьшее количество баллов набрали 2 ученика: Кочанов Н., Чудаев М (8 балла из 45)

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающиеся слабо владеют навыками знаний частей речи и их форм, неверно указали их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании диктанта:

написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
правописание слов с парным согласным в корне;
правописание непроизносимых согласных в корне слова;
правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№1, №3; №4; № 5(1); №8. № 9; №10.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Нахождение информации по тексту

Указание отсутствующих частей речи

Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
№2	выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.	5 чел - 83,3 %
№ 12 №13 №14	Части речи и их грамматические признаки	0б –4 чел 66,6% 0б- 6чел 100%

		0 б- 5 чел 83,3 %
№15	Значение и употребление пословиц	0 б – 6 чел 100%

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) слабые знания в определении грамматических форм частей речи
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Рекомендации:

1. Учителю русского языка в 5 классе :

1.1 провести анализ работы;

1.2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.

1.3. со слабоуспевающим учащимся (Кочанов Н., Чудаев М.) вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

1.4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

1.5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 5 человек.

ЗУН:

Успеваемость – 80 %

Качество – 20 %

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). -60 %

Не справились с заданием 2 человека

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).-80%

Не справились с заданием 1 учащийся .

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).-60%

Допускали ошибки:

невнимательное прочтение условия задачи

неверное понимание учебной задачи

неверное вычисление

нет пояснения к действиям

Не справились с заданием –2 человека.

Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).-60%

Лишь 3 учащихся выполнили задание верно.

не справились с заданием –2 человека.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.- 40%

Ошибки:

невнимательное прочтение условия задачи

неверное понимание учебной задачи

незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

С первым пунктом задания не справились 2 учащихся

Со вторым пунктом задания не справились 3 учащихся

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).-40%

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее.

Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

1 учащийся не ответил на первый вопрос по таблице. Трое не справились со вторым вопросом

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).-20%

Не справились с заданием – 4 человека.

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.-20%

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

не справились с заданием 4 человека .

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).-20%

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

Не справились с заданием 4 человека

Задание 10

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.-20%

Не выполнили задание 4 человека .

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.-60%

С заданием не справились 2 учащихся.

Задание 12

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверялось умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.-20%

Не приступал к выполнению –1 человек.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе
(по программе 4 класса)**

Количество участников: 6 учащихся(отсутствовал 1 ученик, писало 5 человек)

Биология

Вывод: процент успеваемости составил-100%, качество знаний- 40%

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические	5уч(100%)
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	5 уч(100%)
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	5 уч(100%)
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	5 уч(100%)
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	4 уч(80%)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства. в том числе модели. для решения задач.	4 уч 80%)
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	3 уч(60%)

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	2 уч(40%)
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	0 уч
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы	0 уч
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	4 уч(80%)
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3 уч(60%)
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных	2 уч(40%)
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3 уч(60%)
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2 уч(40%)
10(2)	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1 уч(20%)

Сложность для ребят составили следующие задания :

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

Стабильные показатели по критерию:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- использование готовых моделей (глобуса, карты, плана)

Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе(за курс 5 класса)

В классе – 8 учащихся

Работу выполняли – 8 учащихся

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса (за курс 5 класса), направленного на обеспечение

эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Справились с работой 87,5%, качество выполнения – 62,5%.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				% обученности	% качества	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
24.09.2020	8	8	1	4	2	1	87,5	62,5	3,8

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация») – 87,5%.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора – 87,5%.

Задание 3: орфоэпические нормы – 75%.

Задание 4: по морфологии(различение частей речи) – 75%.

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы – 50%.

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением.

Аргументация постановки знаков препинания – 50%.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания – 62,5%.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи – 62,5.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима – 75%.

Задание 1 оценивалось по 3 критериям.

К1– соблюдение орфографических норм. Все справились с заданием. Без ошибок выполнил 1 учащийся (Чудаев Артем).

К2 – соблюдение пунктуационных норм, без ошибок выполнили 7 учащихся (87,5%), 1 (12,5%) не набрал ни одного балла (Якушкин Николай).

К3 – правильность списывания текста, не допустили ошибки 100%.

Задание №2 включало виды языковых разборов:

К1 – фонетический разбор;

К2 – морфемный разбор;

К3 – морфологический разбор;

К4 – синтаксический разбор предложения.

К1(фонетический разбор)– максимально набрали 3 учащихся (37,5%) – (Рыхлов Михаил, Чудаев Артем, ЯнкинРодослав), не справились – 3 (37,5%) (Китанина Елена, Китанин Дмитрий,Якушкин Николай).

К2 (морфемный разбор) – все учащиеся справились с заданием (100%).

К3 (морфологический разбор) – правильно выполнил без ошибок 1 учащийся (12,5%) – (ЯнкинРодослав). У остальных учащихся неправильно определена синтаксическая роль имени прилагательного, не указан род. Не справился с заданием Якушкин Николай – 12,5%.

К4 (синтаксический разбор предложения) – верно выполнили, набрав максимальный балл 3 (37,5%) (Китанин Дмитрий,Рыхлов Михаил, Чудаев Артем). Не смогли выполнить задание – 3 (37,5%) (Китанина Елена, Оськин Даниил, Якушкин Николай)

При выполнении задания №3 (орфоэпические нормы) – не справились 2 учащихся (25%) допустившие более двух ошибок (Гарплюкова Юлия, Якушкин Николай).

При выполнении задания №4 (распознавание частей речи – морфология) – 62,5% обучающихся справились, 12,5% - нет (Якушкин Николай)

При выполнении заданий № 5, 6,7 обучающиеся показали средний результат, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания.

Задание №5 (распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, составление схемы)– 5 обучающихся справились с заданием (65,5%), не сумел найти предложение с прямой речью и составить схему – 3 (37,5%) (Оськин Даниил, Якушкин Николай, ЯнкинРодослав).

Задание №6 (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания) – 5 обучающихся (62,5%) выполнили задание, набрав максимальный балл, наименьшее количество баллов набрали 3 учащихся (37,5%) –Китанина Елена ,Оськин Даниил,Якушкин Николай.

Задание №7 (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания) – 5 обучающихся (62,5%) выполнили задание, набрав максимальный балл, наименьшее количество баллов набрал 3 учащихся (37,5%) –Китанина Елена, Якушкин Николай, ЯнкинРодослав

При выполнении заданий 8,9,10(анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла.Определение типа речи.) обучающиеся в основном справились с заданием.

Задание №8 (основная мысль текста) – справились 5 учащихся (62,5%), набрав максимальный балл, 37,5% обучающихся – не смогли определить основную мысль текста учащихся.

Задание №9 (понимание смысла текста) – справились с заданием 87,5% обучающихся, смог ответить на поставленный вопрос - 1 учащийся.(12,5%0.

Задание №10 (типы речи) – смогли определить тип речи текста 7 учащихся (87.5%).не смогли – 1 (12,5%).

Задание №11 (лексическое значение слова) – справились 6 учащихся (75%), набрав максимальный балл, не смогли определить – 2 (25%).

Задание №12 (антонимы) – не справился Якушкин Николай– 12,5%.

Вывод:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;

правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;

правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

постановка лишних знаков препинания.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащегося 6 класса Якушкина Николая, который имеет существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающегося сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия регулятивные и познавательные). Учащемуся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- усилить практическую работу по языковым разборам;

- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащегося Якушкина Николая;

- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Анализ

результатов ВПР по математике в 6 классе

2020 – 2021 уч. год

заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Задание №1 (87,5%), проверялось оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число». Высокий уровень выполнения данного задания говорит о том, что обучающиеся владеют вычислительными навыками работы с натуральными числами.

Задание №2 (0%), проверялось оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Данный показатель свидетельствует о том, что учащиеся не владеют навыками решения заданий на выполнение действий с обыкновенными дробями и выделением целой части из неправильной дроби, либо не до конца понимают какой результат необходимо записать. Необходимо проработать данный вид заданий.

Задание №3 (50%), проверялось оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Средний результат выполнения данного задания показал, что учащимся следует уделить больше внимания на основные правила выполнения действий с десятичными дробями.

Задание №4 (37,5%), проверялось умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Полученный низкий результат позволяет утверждать, что учащиеся недопонимают, какие действия нужно применять в задачах этих двух типов. Необходимо проработать решение этих типов задач и провести сравнительный анализ с последующим выводом.

Задание №5 (75%) проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Достаточно высокий результат выполнения данного задания показал, что учащиеся владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Задание №6 (75%) проверялось умение решать задачи разных типов (на движение, на работу), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Достаточно высокий результат выполнения данного задания показал, что учащиеся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Задание №7 (87,5%) проверялось умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Высокий уровень выполнения данного задания говорит о том, что обучающиеся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Задание №8 (12,5%) проверялось умение находить процент от числа, по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Низкий результат выполнения данного задания говорит о том, что у учащихся плохо сформировано умение решать задачи таких типов. Необходимо проработать данный тип заданий.

Задание №9 (31,25%) проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Достаточно низкий результат выполнения данного задания показал, что учащиеся плохо владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений, выполнения вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Необходимо проработать данный тип заданий.

Задание №10 (37,5%) проверялось умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Низкий результат выполнения данного задания показал, что учащиеся плохо владеют навыками логических рассуждений при решении таких задач. Необходимо проработать данный тип заданий.

Задание №11.1 (100%) проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Высокий уровень выполнения данного задания показал, что обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Задание №11.2 (100%) проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Высокий уровень выполнения данного задания показал, что обучающиеся умеют извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание №12.1 (100%) проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Высокий уровень выполнения данного задания показал, что обучающиеся умеют вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание №12.2 (100%) проверялось умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Высокий уровень выполнения данного задания показал, что обучающиеся умеют выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание №13 (62,5%) проверялось развитие пространственных представлений. Достаточно высокий результат выполнения данного задания показал, что большинство учащихся могут оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

Задание №14 (6,25%) проверялось умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Очень низкий результат выполнения данного задания показывает, что практически никто не может решать задачи повышенного уровня сложности.

Вывод: Писали – 8 человек. Процент успеваемости ВПР по математике в 6 классе составил – 87,5%, а процент качества знаний – 62,5%. Анализируя результаты работ

учащихся видно, что необходимо проработать задания 2,3,4,8,9,10. Особое внимание надо уделить на решение заданий с дробями (обыкновенными и десятичными), которые встречаются в заданиях 2 – 4, на процентное содержание величин, встречающихся в задании 8, а также на порядок выполнения действий (задание 9) и на развитие логических рассуждений, используемых при доказательстве математических утверждений в простых задачах и задачах повышенной сложности (задания 10 и 14). Необходимо продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на устранение пробелов в знаниях учащихся, сформировать действенные и системные знания на уроке на уровне обязательного минимума подготовки по предмету, но не забывать и про развитие таланта обучающихся.

Анализ результатов ВПР осень 2020г по истории (за 5 класс) в 6 классе

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Кол-во учащихся, подтвердивших отметку
8	8	0	7	1	0	87	100	3

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий								Максимальный балл15	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1		1	2	1	3	2	1	1	0	1	11	4	3
2		1	2	1	2	2	0	1	0	1	9	4	3
3		1	2	1	1	2	1	1	0	1	9	4	4
4		2	2	1	2	2	0	2	1	1	11	4	3
5		2	2	0	0	3	1	1	1	2	10	4	5
6		1	2	1	1	2	0	1	0	1	8	4	4
7		2	2	1	3	1	0	0	0	0	7	3	3

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3(Б)	1 20%	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1(Б)	3 38%	5
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2(В)	1 20%	2
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному	1(Б)	3 38%	5

	наследию Родины			
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2(П)	1 20%	1

ВЫВОД

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории(№4);

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(№5).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (№6).

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(№7).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (№1);

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. (№2).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе(по программе 5 класса)

Количество участников: 8 учащихся (писало 8 человек)

Дата проведения: 21.09.2020 г.

Биология

Вывод: процент успеваемости составил-100%, качество знаний- 62,5%

1.1 Основные царства живой природы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов-7 уч(87,5%)

1.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.-6 уч(75%)

2.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -5уч(62.5%)

2.2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-4уч(50%)

3 Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.

Смысловое чтение: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов-5уч(62.5%)

4.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы-8уч(100%)

4.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы-1уч(12,5%)

4.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы-7уч(87,5%)

5. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Общее знакомство с животными Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов-8уч(100%)

6 .1 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии-7уч(87,5%)

7.1 Жизнедеятельность цветковых растений

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях-7уч(87,5%)

7.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях-7уч(87,5%)

8. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-8уч(100%)

9. Условия обитания растений. Среды обитания растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними-8уч(100%)

10.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира-7уч(87,5%)

10.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира-1уч(12,5%)

10.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира-0 уч

Сложность для ребят составили следующие задания:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-методы изучения живых организмов;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Стабильные показатели по критерию:

-знания о живой природе, закономерностях её развития;

- клеточное строение организмов;

-условия обитания растений. Среды обитания растений.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 7 классе (2020 год)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Всего в 7 классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: 6 обучающихся

Процент успеваемости составил - 83,3%, качество знаний - 33,3%

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 (83,3%) проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное

восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор (66%) направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Результат выполнения говорит о сформированности умения выполнять данный вид разбора.

– словообразовательный разбор (50%) – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. Средний результат выполнения данного задания показал, что учащимся следует уделить больше внимания на словообразовательный анализ.

– морфологический разбор (50%) – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Средний результат выполнения данного задания показал, что учащимся следует уделить больше внимания на все виды морфологического разбора. Результат выполнения говорит о сформированности умения выполнять данный вид разбора

– синтаксический разбор (66%) – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 (50%) нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Средний результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не в должной мере владеют навыками учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4 (100%) направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Высокий уровень выполнения данного задания говорит о хорошем усвоении орфоэпических норм.

В задании 5 (100%) проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. Высокий уровень выполнения данного задания показал хорошую морфологическую подготовку учащихся.

Задание 6 (66%) - проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. Данный результат показал, что учащиеся умеют распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7 (66%) и 8 (66%) проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Данный результат говорит о сформированности у учащихся вышеперечисленных действий.

В задании 9 (66%) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Учащиеся обучены пониманию распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Задание 10 (83%) проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). Учащиеся показали высокий процент выполнения данного задания, что свидетельствует о хорошем уровне обученности умению осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Задание 11 (66%) также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные

действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Данный результат говорит о сформированности у учащихся умений нахождения в тексте требуемой информации.

Задание 12 (66%) выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД). Уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся выше среднего .

В **задании 13 (66%)** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Данный уровень выполнения задания говорит о хорошей подготовленности учащихся распознавать стилистическую окраску заданного слова

Задание 14 (83%) предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Учащиеся показали высокий процент выполнения данного задания, что свидетельствует о хорошем уровне обученности умению распознавать значения фразеологической единицы.

Выводы

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку среди обучающихся 7-го класса в 2020 г.удовлетворительными

2) Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, видеть взаимосвязь между ними; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах

русского литературного языка; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

По результатам работы следует :

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 50%.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 6 учащихся (100%) .

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж и рисунок.

В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 , оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл 16 баллов.

1.Проверяется владение понятием «отрицательные и положительные числа».

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) –6

Процент выполнивших задание –100%

2.Проверяется владение понятием «вычисление обыкновенных дробей».

Количество учащихся, выполнивших задание (из 22) – 19

Процент выполнивших задание – 86%

3.Проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) - 6

Процент выполнивших задание – 100%

4.Проверяется владение понятием «десятичная дробь».

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 5

Процент выполнивших задание – 83%

5.Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 4

Процент выполнивших задание – 83%

6.Направлено на проверку умения применять диаграммы.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 5

Процент выполнивших задание – 83%

7.Проверяются умения решать выражения с неизвестным.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 3

Процент выполнивших задание – 50%

8.Проверяются умения работать с координатным лучом.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 3

Процент выполнивших задание – 50%

9.Проверяется умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 2

Процент выполнивших задание – 33%

10.Проверяются умения выбирать правильное утверждение.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 3

Процент выполнивших задание – 50%

11.Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 3

Процент выполнивших задание – 50%

12.Проверка навыков геометрических построений.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 2

Процент выполнивших задание – 33%

13.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Количество учащихся, выполнивших задание (из 6) – 1

Процент выполнивших задание – 16%

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года по предмету «География» в 7 классе

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Всего в 7 классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: 6 обучающихся

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-9 баллов	«3» 10-21 баллов	«4» 22-30 баллов	«5» 31-37 баллов	Успеваемость	Качество
6	6	1- 16,6%	2- 33,3%	2- 33,3%	1- 16,6%	83,3%	50%

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания:

1 Развитие географических знаний о Земле

1.1 Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья

1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)

1.3 Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)

1.4 Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)

2 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

2.1 Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

2.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли

2.3 Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса

3 Изображения земной поверхности

3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

3.2 План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности

4 Литосфера – «каменная» оболочка Земли

4.1 Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

4.2 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие ВПР. 5 Гидросфера – водная оболочка Земли

5.1 Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане

5.2 Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности

5.3 Стихийные явления в гидросфере

6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли

6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса

6.2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки

6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы

6.4 Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды 6.5 Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса

6.6 Стихийные явления в атмосфере

7 Биосфера – живая оболочка Земли

7.1 Жизнь в океане

7.2 Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в

лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности

8 Географическая оболочка

8.1 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности

8.2 Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли

9 Человечество на Земле

9.1 Численность и состав населения Земли

9.2 Расы, нации и народы планеты

9.3 Страны на карте мир

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 37 (65% базового уровня, 35% повышенного уровня)

Оценку «5» за выполнение работы не получил 1 ученик (16,6%)

Оценку «4» получили 2 ученика (33,3%).

Оценку «3» получили 2 ученика (33,3%).

Оценку «2» получил 1 ученик (16,6)

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (2 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии 1.2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» (2 чел.), продемонстрировала следующие результаты: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 и 2 на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения. Первичные баллы, полученные семиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале.

50% ребят не подтвердили оценку.

Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями **1.1(100%)**, 4.1(83,3%), 4.2(100%) 5.2(83,3%), 6.1(83,3) 8.1(83,3%), 9.1(100%), 9.2(83,3%) продемонстрировав сформированность представлений, о необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с годовыми оценками за 6 класс 2019-2020 учебный год.

Уменьшение качества знаний с 64 % до 50%.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную 05.10.2020Г. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Пензенской области
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 28.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Умение работать с изображениями биологических объектов-5уч(83,3%)

Умение работать с научными приборами-3уч(50%)

Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий- 4уч(66,6%)

Описание опыта-5 уч(83,3%)

Строение растений-4 уч(66,6%)

Царство Растения-4уч(66,6%)

Умение работать с графиками-6уч(100%)

Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы-3уч(50%)

Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности-5уч(83,3%)

Классификация животных по средам обитания и царствам Животных-6уч(100%)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	6	0	2	3	1	83%	33,3%
Всего	6	6	0	2	3	1	83%	33,3%

Сложность для ребят составили следующие задания:

-работа с научными приборами;

-восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

-формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выводы

Причины ошибок в заданиях:

-в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии,

-не выполнении домашних заданий,

-не ведения записей в классных тетрадях,

-невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Стабильные показатели по критерию: классификация животных по средам обитания и царствам Животных; умение работать с изображениями биологических объектов; умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов ВПР

по обществознанию (за 6 класс) в 7 классе

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Кол-во учащихся, подтвердивших отметку
6	5	1	3	0	1	80	80	3

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий								баллы	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1		1	3	1	2	1	3	1	2	3	17	4	5
2		1	3	1	4	1	1	1	2	3	17	4	4
3		2	2	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3
4		2	4	0	4	0	3	1	1		17	4	4
5			1							3		5	5
		1	4	3	1	3	1	3			20		
									3				

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Кол-во учеников полностью справившихся с заданием	Кол-во учеников полностью не справившихся с заданием
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	4(Б)	1 20%	0

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных

	конфликтов			
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в</p>	1(Б)	3 60%	2

	человеке для характеристики его природы;			
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <hr/> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным</p>	4(Б)	2 40%	1

	<p>событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>			
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной</p>	1(Б)	3 60%	2

<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>			
<p>5 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного</p>	<p>3(Б)</p>	<p>3 60%</p>	<p>1</p>

развития;
формирование
основ
правосознания для
соотнесения
собственного
поведения и
поступков других
людей с
нравственными
ценностями и
нормами
поведения,
установленными
законодательство
м Российской
Федерации,
убежденности в
необходимости
защищать
правопорядок
правовыми
способами и
средствами,
умений
реализовывать
основные
социальные роли
в пределах своей
дееспособности;

развитие
социального
кругозора и
формирование
познавательного
интереса к
изучению
общественных
дисциплин

Наблюдать и
характеризовать
явления и
события,
происходящие в

	различных сферах общественной жизни			
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2(Б)	0 0%	1
	Выполнять несложные			

	<p>практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности и человека в разных сферах общества</p>			
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	3(Б)	1 20%	0
	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений</p>			

	<p>), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>			
8	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	5(П)	0 0%	1
	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской</p>			

идентичности,
патриотизма,
гражданственность
и, социальной
ответственности,
правового
самосознания,
толерантности,
приверженности
ценностям,
закрепленным в
Конституции
Российской
Федерации.

Характеризовать
государственное
устройство
Российской
Федерации,
называть органы
государственной
власти страны;
раскрывать
достижения
российского
народа;
осознавать
значение
патриотической
позиции в
укреплении
нашего
государства

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №3

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; №5

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Анализ результатов ВПР

по истории (за 6 класс) в 7 классе

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Кол-во учащихся,
------------	---------------	-----	-----	-----	-----	---	---	------------------

ся по списк у	писавши х ВПР					качеств а	успеваемост и	подтвердивши х отметку
6	5	0	2	2	1	40	80	0

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий										баллы	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1		2	2	1	3	0	1	1	0	1	0	3	12	4	5
2		1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	5	2	3
3		2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	3	8	3	4
4		2	2	1	2	0	1	3	0	1	0	3	13	4	5
5		1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	7	3	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Кол-во учеников полностью справившихся с заданием	Кол-во учеников полностью не справившихся с заданием
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и	2(Б,)	3 60%	2

	интерпретировать содержащуюся в них информацию			
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1(Б)	5 100%	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологически	3(Б)	1 20%	2

4	<p>х понятий, терминов</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	3(Б)	0 0%	5
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	1(Б)	5 100%	0

<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>			
<p>6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	<p>3(П)</p>	<p>1 20%</p>	<p>2</p>

учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7	2(В)	0 0%	5

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять

<p>причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>			
<p>8 Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	<p>1(Б)</p>	<p>4 80%</p>	<p>1</p>
<p>9 Умение определять</p>	<p>1(Б)</p>	<p>0 0%</p>	<p>5</p>

	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p>			
10	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологичес</p>	3(П)	3 60%	0

кого подхода,
формирующего
способности к
межкультурному
диалогу,
восприятию и
бережному
отношению к
культурному
наследию
Родины

Умение
создавать
обобщения,
классифицирова
ть,
самостоятельно
выбирать
основания и
критерии для
классификации;
сформированнос
ть важнейших
культурно-
исторических
ориентиров для
гражданской,
этнонациональн
ой, социальной,
культурной
самоидентифика
ции личности.
Реализация
историко-
культурологичес
кого подхода,
формирующего
способности к
межкультурному
диалогу,
восприятию и
бережному
отношению к
культурному
наследию

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (№7).;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.(№9).

Стоит отметить задания, с которыми справились все учащиеся: задание №2-Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.(№5)Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились практически все учащиеся (90%):.№8-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

1. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Один учащийся не справился («2»). . Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Работа состояла из 16 заданий:

ЗУН:

Успеваемость – 83,3 %

Качество – 16,6 %

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. 5 уч -83.3%

В задании 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. 5 уч -83.3%

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. 5 уч -83.3%

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. 5 уч -83.3%

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. 3 уч-50%

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 3 уч-50%

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. -4 уч-66,6%

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 0 уч.- 0%

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. 2 уч.-33,3%

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. 0 уч.- 0%

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. 4 уч-66,6%

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. 4 уч-66,6%

Задание 13 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. 1 уч.-16,6%

Задание 14 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. 0 уч.- 0%

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. 1 уч.-16,6%

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. 1 уч.-16,6%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе. (2020-2021 уч.год)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Всего в 8 классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: 6 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа по русскому языку в 8 классе проведена за 7 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающимся, правильно выполнившим задания, составляет 47 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14		
К1	К2	К3	К4		1				2	1	2	1				2	1	2	1	2	1	2
3	3	3	3		1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 47балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4,5, 6, 7, 9, , 13,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий , 8, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 10,13 оценивается от 0 до 1балла.

Ответ на задание11 оценивается от 0 до 5 баллов

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	2	2	2	66,6	33,3

Работу по русскому языку выполняли: 6 человек. Максимальный балл – 34 набрал Крутов Д, 33 балла –Родионова К.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 5 уч-ся; (83,3%) не справился 1 уч-ся : Якушкин Дима.

К2 –3 уч-ся; (50 %) не справились 3 уч-ся: Егурова В., Крутов Д., Чернов Е.

К-3 – 4 уч-ся; (66,6) не справились 2 уч-ся: Якушкин Д., Чернов Е.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** –2 уч-ся; (33,3%),

не справились 4 уч-ся : Егурова В., Киселев П., Чернов Е., Якушкин Д.

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 0 уч-ся; (0%)

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 1 уч-ся: (16,6%) Родионова К., не справились 5 уч-ся: Киселев П., Крутов Д., Егурова В., Чернов Е., Якушкин Д.

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** –5 уч-ся; (83,3 %), не справился 1 ученик: Якушкин Д.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 3.1- 2 уч-ся; (33,3), не справились 4 уч-ся: Егурова в, Родионова К, Чернов Е., Якушкин Д.

Справились: 3.2-1 уч-ся; (16,6%), не справились 5 уч-ся: Егурова В., Киселев П., Крутов Д., Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 3 уч-ся; (50%), не справились 3 уч-ся : Егурова В., Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 4 уч-ся; (66,6), не справились 2 уч-ся: Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 1 уч-ся; (16,6%), не справились 5 уч-ся: Егурова В., Киселев П., Крутов Д., Чернов Е., Якушкин Д.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

7 задание 7.1. Справились: 2 уч-ся; (33,3%), не справились 4 уч-ся : Егурова В, Родионова К, Чернов Е., Якушкин Д.

7.2. Справились: 0 (0%).

8 задание. 8.1. Справились: 5 уч-ся; (83,3%), не справились 1 уч-ся: Якушкин Д.

8.2 Справились: 3 уч-ся; (50%), не справились : 3 уч-ся : Егурова В., Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 3 уч-ся; (50 %), не справились 3 уч-ся: Крутов Д., Родионова К., Якушкин Д.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 4 уч-ся; (66,6%), не справились: Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.1. Справились: 2 уч-ся;(33,3%),не справились 4 уч-ся: Киселев П., Родионова К., Чернов Е., Якушкин Д.

11.2. Справились: 4уч-ся; (66,6%), не справились 2 уч-ся: Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 3 уч-ся; (50 %), не справились 3 уч-ся: Родионова К., Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

13.1 Справились: 1 уч-ся; (16,6 %), не справились 5 уч-ся: Егурова В., Киселев П., Родионова К., Чернов Е., Якушкин Д.

13.2 Справились: 2 уч-ся; (33,3 %),не справились 4 уч-ся: Егурова В., Киселев П., Чернов Е., Якушкин Д.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 5 уч-ся; (83,3%), не справился 1 уч-ся : Якушкин Д.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку.

Таблица

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
Русский язык				
8	6	4	2	0

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов. Ни один уч-ся не набрал 42-47 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что только 2 ученика подтвердили свои оценки, 4- понизили, 0- повысили.

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

Вывод: процент успеваемости составил - 83,4%, качество знаний – 50%.

Назначение ВПР для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 класса. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Работа содержит 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов.

В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

3. Допущены типичные ошибки:

- Интерпретация данных, представленных в виде графика;
- Распознавание характеристик изученных объектов и процессов;
- Применение моделей при решении задач;
- Планировать исследования по заданной гипотезе;
- Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- увеличить количество заданий на интерпретацию данных в виде графика;
- уделить больше времени на отработку навыка у обучающихся планировать исследования по гипотезе и определению физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия прибора.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

□□ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

□□ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты ВПР в 8 классе

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе(по программе 7 класса)

Дата: 25.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные-4 уч 100%

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека-2 уч50%

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию-3уч75%

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов-4уч100%

Задание 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы-4 уч 100%

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп-2 уч50%

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы-1 уч 25%

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой-1уч 25%

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне-3 уч75%

Задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос-0уч

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса-3 уч 75%

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения-2 уч50%

Задание 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями -3 уч75%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	4	0	1	2	1	75%	16,6
Всего	6	4	0	1	2	1	75%	16,6

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать

школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе.

2020 -2021 учебный год

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР

Дата проведения: 17.09.2020 год

Всего в классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: 6 обучающихся

Обучающиеся показала следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов	Успеваемость	Качество
6	6	1 -16%	3- 50%	2- 33,3%	1- 0%	83,3%	33,3%

Фамилия Имя																					всего баллов	Отметка ВПР	отметка за предыдущий					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
Егурова В	1	1	2	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	2	25	3	4	
Киселев П	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	3	30	4	5	
Крутов Д	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	2	3	1	0	0	1	1	1	1	3	29	4	5	
Родионова К	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	20	3	4	
Чернов Е.	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	19	3	3	
Якушкин Д.	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	2	3

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год обучающиеся класса не подтвердили свои оценки

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Полностью с заданием не справился 1 человека (Якушкин Д)

Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Частично с заданием не справилось 2 человека (Чернов Е., Якушкин Д.)

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо

продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Полностью не справились с заданием 1 человек (Якушкин Д)

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Полностью не справились с заданием 2 обучающихся (Егурова В, Якушкин Д.).

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Полностью не выполнял задание 1 человек (Якушкин Д.).

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Не справились с заданием 1 человек (Якушкин Д.).

Остальные справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Полностью не справились с заданием 2 обучающихся (Родионова К., Якушкин Д.).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации,

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2018-2019 уч.год. Уменьшение качества обучаемости с 41% до 9%. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8

Всего в классе: 6 учеников

Работу выполняли: 6 учеников

Дата проведения 6.10.2020г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение (% успеваемости)	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. (100%)	5	5 баллов-83% 4 балла-0% 3 балла-17 % 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. (50 %)	2	2 балла -17 % 1 балл-33% 0 баллов-50%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки (83%)	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-17% 5 баллов-17% 4 балла-0% 3 балла-17% 2 балла-17% 1 балл-17% 0 баллов-17%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. (100%)	5	5 баллов-83% 4 балла-0% 3 балла-17% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. (100%)	5	5 баллов-66% 4 балла-0% 3 балла-17% 2 балла-17% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. (100%)	5	5 баллов-66% 4 балла-17% 3 балла-0% 2 балла-17% 1 балл-0% 0 баллов-0%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу
			5	4	3	2		
8	6	6	1	3	1	1	83%	67%

Получил отметку «5»: Крутов Даниил

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	17 %	83%	0 %	83 %

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4), аудирование (задание 1)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо. Один ученик с данным заданием не справился.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Анализ результатов ВПР

По истории (за 7 класс) в 8классе

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
6	5	0	3	1	1	60	80	0

1. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий												балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1		1	2	1	0	1	1	2	2	0	1	0	0	1	10	3	4
2		2	2	1	2	0	2	1	1	2	3	0	0	2	15	4	5
3		1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	2	13	4	5
4		2	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	0	14	4	5
5		1	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	3	2	3

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Кол-во учеников полностью справившихся с заданием	Кол-во учеников полностью не справившихся с заданием
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и	2(Б)	5 100%	0

	личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1(Б)	4 80%	1
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2(Б)	2 40%	3
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	1(Б)	3 60%	2

	экономической, политической, научной и культурной сферах.			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	3 60%	1
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2(Б)	4 80%	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1(П)	4 80%	1

	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.			
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2(Б)	2 40%	2
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,	3(П)	1 20%	3

	<p>систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>			
10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	3(П)	0 0%	3
11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов</p>	2(В)	0 0%	4

	отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).			
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4(П)	0 0%	2

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№1**
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.№2

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.№3

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №7

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.№8

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.№10

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).№11

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.№12

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 60 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине(болезнь). Один учащийся не выполнил задания ВПР(«2»). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа

индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ результатов ВПР по обществознанию (за 7 класс) в 8 классе

Цель ВПР по _обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
6	5	0	3	1	1	60	80	1

1. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий									балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1		2	4	1	3	1	3	1	3	1	0	16	4	5
2		1	4	0	3	1	2	1	3	1	4	19	4	5
3		1	4	1	4	1	3	1	3	0	0	17	4	5
4		1	1	0	1	1	1	1	3	0	2	11	3	3
5		2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	2	3

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс балл	Кол-во учеников полностью справившихся с заданием	Кол-во учеников полностью не справившихся с заданием

1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	4(Б)	3 60%	0
2	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1(Б)	3 60%	2

3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	4(Б)	1 20%	1
	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>			
4	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и</p>	1(Б)	5 100%	0

	иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <hr/> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы</p>	3(Б)	2 40%	1

6	<p>общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <hr/> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1(Б)	5 100%	0
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <hr/> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,</p>	3(Б)	4 80%	0

	анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1(Б)	2 40%	3
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,	5(П)	0 0%	0

<p>оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>			
---	--	--	--

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности №5
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.№6

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.№7(

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-№9

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №3

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.№8

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 60 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине(болезнь). Один учащийся не выполнил задания ВПР(«2»). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

результатов ВПР по математике в 9 классе

2020 – 2021 уч. год

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №1 (100%) проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Высокий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся могут оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Задание №2 (60%) проверялось овладение приёмами решения уравнений. Средний результат выполнения данного задания говорит о том, что учащиеся могут оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Задание №3 (100%) проверялось развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Высокий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся умеют составлять числовые выражения при решении практических задач.

Задание №4 (100%) проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Высокий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся знают свойства чисел и арифметических действий и умеют оперировать знаниями при решении простых числовых неравенств, используя координатную прямую.

Задание №5 (20%) проверялось овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально – графические представления. Низкий результат выполнения данного задания показал, что у учащихся есть пробелы в знаниях по теме «Линейная функция». Необходимо проработать данное задание.

Задание №6 (70%) проверялось развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Высокий результат выполнения данного задания говорит о том, что учащиеся могут читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание №7 (60%) проверялись умения извлекать информацию, представленную в таблицах, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Средний результат выполнения данного задания

говорит о том, что учащиеся могут читать информацию, представленную в виде таблицы и анализировать массивы данных для получения верного ответа.

Задание №8 (30%) проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Низкий результат выполнения задания говорит о том, что не все учащиеся могут оценивать значение квадратного корня из положительного числа и не все знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Необходимо проработать данное задание.

Задание №9 (60%) проверялось овладение символьным языком алгебры. Средний результат выполнения данного задания говорит о том, что больше половины учащихся могут выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание №10 (100%) проверялось формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Высокий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся умеют оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Задание №11 (60%) проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Средний результат выполнения данного задания говорит о том, что больше половины учащихся понимают и могут решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины .

Задание №12 (100%) проверялось овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Высокий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Задание №13 (40%) проверялось овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Низкий уровень выполнения задания говорит о том, что у большинства учащихся есть трудности при выполнении заданий с тригонометрическими функциями.

Задание №14 (60%) проверялось овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Средний уровень выполнения задания говорит о том, что большинство учащихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Задание №15 (0%) проверялось развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Низкий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся не умеют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Необходимо отработать задания этого типа.

Задание №16 (80%) проверялось развитие умения использовать функционально - графические представления для описания реальных зависимостей. Достаточно высокий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся могут представлять данные в виде таблиц, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Задание №17 (0%) проверялось овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Низкий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Необходимо отработать задания этого типа.

Задание №18 (20%) проверялось развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Низкий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся не умеют решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Необходимо отработать задания этого типа.

Задание №19 (0%) проверялось развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Низкий уровень выполнения задания говорит о том, что учащиеся не умеют решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: Писали – 5 человек. Процент успеваемости ВПР по математике в 9 классе составил – 100 %, а процент качества знаний – 40 %. Анализируя результаты работ учащихся видно, что необходимо проработать задания 5,8,13,15 - 19. Особое внимание надо уделить на решение заданий геометрического характера. Необходимо продумать

индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на устранение пробелов в знаниях учащихся, сформировать действенные и системные знания на уроке на уровне обязательного минимума подготовки по предмету, но не забывать и про развитие таланта у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе(по программе 8 класса)

Дата проведения: 23. 09.2020г.

Всего в 9 классе: 6обучающихся

Выполняли работу: 4обучающихся

Работа по русскому языку в 9классе проведена за 8 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2020 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С/б
9	6	4	0	1	2	1	75%	25%	3

В классе – 6 человек. Работу по русскому языку выполняли: 4 человека. Максимальный балл - 47. Максимальный балл по классу - 35.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: К1 - 4 уч-ся. (100%),К2 – 1 уч-ся;(25%),К-3 – 4 уч-ся; (100%)

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: К1 –4уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: К2 – 3уч-ся;(75%).

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К3 –3 уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку знаний о написании не с различными частями речи.Справились: 3 уч-ся.

Задание 4 нацелено на проверку знаний о написании букв – н- и –нн- в различных частях речи.

Справились: 3 уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 4 уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 2 уч-ся;(50%).

Задание 7нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 4 уч-ся;

Задание 8 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Умение определять микротему последнего абзаца.

Справился: 1 уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку нахождения средств языковой выразительности текста. Справились: 0

Задание 10 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 4 уч-ся;

Задание 11 проверяет умения находить подчинительные словосочетания, указывать в них вид подчинительной связи.

Справились: 3 уч-ся;

Задание 12 предполагает применять знания синтаксиса, умение находить грамматическую основу.

Справились: 3 уч-ся.

Задание 13 предполагает умение определять тип односоставного предложения.

Справились : 0 уч – ся.

Задание 14 проверяет умение находить среди указанных предложений предложение с вводным словом. Подбор синонима к вводному слову.

Справились: 4 уч- ся.

Задание 15 проверяет умение находить среди указанных предложений предложение с обособленным согласованным определением. Уметь объяснить условия выбора.

Справился: 1 уч- ся. :

Задание 16 проверяет умение находить среди предложений предложение с обособленным обстоятельством. Уметь объяснить условия выбора.

Справились: 4 уч-ся.

Задание 17 Предполагает умение находить среди предложений предложение, соответствующее данной схеме.

Справились: 4 уч-ся.

Выводы:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Продолжить формирование умения нахождения средств языковой выразительности в тексте. Продолжить формирование умения определять тип односоставных предложений, умение находить среди указанных предложений предложение с обособленным определением. Закреплять орфографические навыки. Отработать навыки морфологического разбора. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ результатов ВПР

по истории (за 8 класс) в 9 классе

Цель ВПР по истории– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

Кол-во уч-	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	% учащихся,
------------	---------------	-----	-----	-----	-----	---	---	-------------

ся по списк у	писавши х ВПР					качеств а	успеваемост и	подтвердивши х отметку
6	3	0	1	2	0	33	100	2

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащего ся	вариант	Номера заданий													балл	Отмет ка по ВПР	Отмет ка по журна лу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1		1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	12	3	4
2		1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	9	3	3
3		2	0	1	1	2	1	0	2	1	0	0	2	0	2	11	4	3

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Макс балл	Кол-во учеников полностью справившихся с заданием	Кол-во учеников полностью не справившихся с заданием
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	1(Б)	1 33%	2
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	1(Б)	1 33%	2
3	Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию	1(Б)	3 100%	0

	изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.			
4	Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	1(Б)	1 33%	2
5	Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	2(Б)	1 33%	1
6	Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	1(Б)	2 66%	1
7	Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	2(Б)	1 33%	0
8	Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	2(Б)	0 0%	1
9	Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В	1(Б)	2 66%	1

	<p>задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется</p> <p>указать памятник культуры по указанному в задании критерию</p>			
10	<p>Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.</p>	3(Б)	0 0%	1
11	<p>Задание является альтернативным и предполагает</p> <p>выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического</p> <p>деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических</p> <p>факта, связанных с участием выбранного исторического</p>	3(Б)	0 0%	1

	деятеля в этом событии (процессе).			
12	Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	2(Б)	0 0%	2
13	Задание 13 проверяет знание истории родного края.	4(Б)	0 0%	0

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

- **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания

- **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта

- **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.-

- **Задание 11** является альтернативным и предполагает

выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

-**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором

участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся

- **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия)

- **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени

-**Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется

указать памятник культуры по указанному в задании критерию-

- **Задание 13** проверяет знание истории родного края

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, стабильности успеваемости-100%, процент подтвердивших свои отметки понизился. Трое учащихся не писал ВПР по уважительной причине(болезнь).

География 9 класс

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9классе (по программе 8 класса)

Дата: 25.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1.1 Указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана)-3 уч(75%)

Задание 1.2 Определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута-4 уч(100%)

Задание 1.3 Определение названий объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов-4 уч(100%)

Задание 2.1 Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. -4 уч(100%)

Задание 2.2 Знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа -3 уч(75%)

Задание 3.1 Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.-4 уч(100%)

Задание 3.2.Размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. -4 уч(100%)

Заданию 3.3 Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. -4 уч(100%)

Задание 4 Использование схем для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии. -4 уч(100%)

Задание 5 Географические особенности материков Земли и основной географической номенклатуры. -4 уч(100%)

Задание 6 Планетарные процессы и использование социального опыта.

Задание 7 Статистические таблицы-3 уч(75%)

Задание 8 Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.3 уч(75%)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	6	4	0	3	1	0	100%	75%
Всего	6	4	0	3	1	0	100%	75%

Сложность для ребят составили следующие задания:

название объектов, определяющих географическое положение данного материка
знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

Выводы:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

Вывод: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 40%.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Где в тексте об этом.

ВПР-2020 по физике содержит 11 заданий. На выполнение ВПР по физике отводилось 45 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Статистика отметок по физике в 9 классе демонстрирует качество выполнения ВПР по физике участниками школ республики: процент получения «5» – 0%, «4» – 40%. Доля участников, получивших отметку «3» – 60%, доля неудовлетворительных отметок «2» – 0%.

Характеристика заданий ВПР-2020 по физике по содержанию:

в задании 1 проверялось нахождение цены деления-100%

в задании 2 умение делать правильные выводы.-60%

Задание 3 были направлены на нахождение количества теплоты.-100%

Задание 4 проверяли умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.-100%

в задании 5 проверялось владение основными физическими понятиями, терминами. - 100%

в задании 6 проверялось знание физических формул.-80%

задание 7 нужно было написать ответ с объяснениями.-80%

в заданиях 8 проверяли умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.-20%

в задании 9 проверялось умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию, понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.-60%

в задании 10 требовалось записать решение и ответ.-20%

в задании 11 требовалось записать развернутое решение и ответ.-0%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по физике показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания сложности №2, повышенного уровня сложности № 8, высокого уровня сложности №№: 9, 10, 11, Для оценивания задания на максимальный балл необходимо было соблюсти все данные условия: верно записать формулы мощности, работы силы, силы тяжести и связи массы с плотностью и объёмом, получить верный ответ.

Результаты выполнения заданий показывают недостаток сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Физика»: решать вычислительные задачи с использованием физических законов; понимать физических законов и умение их интерпретировать; объяснять устройство и принцип действия технических объектов; приводить примеры практического использования физических знаний; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; оценивать результаты измерений на основании графика или таблицы; осмысливать тексты различного содержания и формата.

ВЫВОД

Таким образом, ученики в целом справились с ВПР по физике: успеваемость составила 100%, качество – 40%. На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как: по содержанию всего курса физики 8 класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.), формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др.

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе (по программе 8 класса)

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 18.09.2020 г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).

Цель проведения работы: определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения.

Работу выполняли 5 из 6 учащихся 9-го класса.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта.

Работа состояла из 22 заданий.

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успева
9	6	5	1	2	2	-	60%	100%

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.-4уч 80 % выполнения.

- Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. -3 уч 60 % выполнения.
- Задание 2.1– физические и химические явления. 2уч 40 % выполнения.
- Задание 2.2 – признаки химических реакций. -5уч 100 % выполнения.
- Задание 3.1 – молярная масса вещества. - 4уч 80 % выполнения.
- Задание 3.2 – молярная масса вещества. – 4 уч 80 % выполнения.
- Задание 4.1 – строение атома. -4 уч 80 % выполнения.
- Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.-5уч 100 % выполнения.
- Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. -5уч 100 % выполнения.
- Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. - 5уч 100% выполнения.
- Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.-4уч 80 % выполнения.
- Задание 5.2–вычисление массовой доли вещества.-4уч80% выполнения.
- Задание 6.1 – химические формулы веществ.-5 уч 100 % выполнения.
- Задание 6.2 – физические свойства веществ. -5уч100 % выполнения.
- Задание 6.3 – классификация оксидов. -3уч 60% выполнения.
- Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. - 1уч 20 % выполнения.
- Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. -4уч 80 % выполнения.
- Задание 7.1 – химические уравнения. -4 уч 80 % выполнения.
- Задание 7.2 – типы химических реакций. -4 уч 80 % выполнения.
- Задание 7.3 – методы разделения смесей. -5уч 100 % выполнения.
- Задание 8 – области применения химических соединений.-3уч 60 % выполнения.
- Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. -3уч 60 % выполнения.

Выводы:результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, классификация оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

6. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.